

Acta de la Universidad popular Cuarto Mundo europea del 5/12/2009 Pierrelaye

Durante el año 2008-2009, 14 Universidades populares Cuarto Mundo de Europa trabajaron en temas relacionados con los derechos del niño, de las cuales aquellas de Bélgica. Para dar fuerza a los trabajos de cada uno y en este año del 20º aniversario de la convención internacional de los derechos del niño, una Universidad popular europea tuvo lugar en Pierrelaye, el 5 de diciembre de 2009, teniendo como tema:

« ¿De quien y de qué necesita un niño para crecer? »



Esta Universidad popular Cuarto Mundo reunió a delegados provenientes de Bélgica, Reino Unido, Irlanda, Países Bajos, Suiza, Francia y también de Bolivia y Burkina Faso, así como a representantes de instancias europeas.

Invitados: Señora **VERENA TAYLOR**, responsable del servicio de las políticas sociales del Consejo Europeo, señora **JANA HAINSWORTH**, secretaria general de la organización europea Eurochild (Euroniños), señora **ANNA EGOROVA**, representante de "The Russian Union of social Workers" (La Unión Rusa de Trabajadores Sociales), señora **MARTINE BROUSSE**, directora de La Voix de l'Enfant (La Voz del Niño) y vice-presidenta de la CNCDH, Comisión Nacional consultativa de los derechos del hombre (Francia) y el señor **RICHARD K. YAMÉOGO**, inspector de la circunscripción de Meguet en Burkina Faso.

1. Talleres para intercambio a partir de las contribuciones preparadas por las diferentes delegaciones sobre:

Las condiciones de vida

- ◆ Los desahucios de familias nos inquietan. Hemos leído en la prensa esta semana que numerosas familias han sido desahuciadas: 60 familias por día sólo en Flandes (Bélgica) por razones financieras. La mayoría de las deudas provienen de las facturas de energía.
- ◆ Tuvimos que dejar la escuela pronto porque había que ayudar en la casa. (Países Bajos)



- ◆ Lo que es insoportable es ser humillado o sentirse humillado, juzgado cuando se hacen trámites para un arriendo, para conseguir recursos, para tener una ayuda o un derecho. (Champagne Ardenne - Francia y Bélgica)
- ◆ Lo importante es atreverse a oponerse a cualquiera que tenga poder sobre sí, como en la escuela, por ejemplo, y atreverse a aceptar cuestionarse uno mismo solicitando apoyos. Pero esto cada vez implica un riesgo. (Suiza)

La educación y la escuela

- ◆ Uno de mis hijos dejó la escuela primaria sin saber leer ni escribir. Estuvo fuera del sistema escolar durante 18 meses. Ningún funcionario de la Educación Nacional se preocupó. Yo no sabía que hacer ni a quien recurrir. En Dublín (Irlanda), muchos niños de comunidades pobres y sobre todo los nómadas no aprenden en la escuela y la dejan a temprana edad. ¿Quién defiende sus derechos?
- ◆ Hay que luchar cuando una situación no es legal: nosotros llevamos a nuestro hijo a ver profesionales, le buscamos el apoyo de una asociación, enviamos cartas a los responsables de la educación, en la escuela y finalmente obtuvimos una reunión entre todos para que mi hijo tuviera apoyo. (Gran Bretaña)





La Educación y el derecho de vivir en familia

- ◆ En la escuela ellos no me escucharon cuando dije que mi hijo era hiperactivo. Deberíamos haber buscado soluciones juntos. (Champagne Ardenne-Francia)
- ◆ Un niño denunció una injusticia cometida en contra de un compañero que no podía comer más en el comedor de la escuela debido a la falta de un documento. Su mamá se movilizó junto a otros. (Alsacia – Francia)

◆ Un niño crece de acuerdo a lo que sus padres muestran. Es el valor de los padres el que lo ayuda a crecer. El valor es una herencia de los padres. (Burkina Faso)

- ◆ Uno de los derechos del niño es que se hable con respeto de sus padres. (Ródano Alpes - Francia)
- ◆ Han sido necesarios 2 años a una joven muchacha y 3 tentativas de suicidio para hacerse entender por un juez niños en presencia de su madre. La duración del apoyo de un profesional es importante para ayudar a una familia a educar a sus hijos así como la solidaridad del vecindario. (Isla de Francia - Francia)
- ◆ Es demasiado duro ser considerado como incapaz de educar a sus hijos. (Suiza)



- ◆ Durante nuestros 15 años de vida en común con mi pareja, hemos vivido 10 años en la calle. El día que nos encontramos en la calle, yo estaba aterrorizada cuando nos separaron, él en un albergue para hombres y yo con los tres niños en otro albergue. Una asistente social excepcional me ayudó a mí y a mi pareja, a pesar que no estaba dentro de sus atribuciones. (Irlanda)
- ◆ La vida en la calle continúa separando a muchas familias. Es un escándalo. (Gran-Bretaña)
- ◆ En Luxemburgo, hay niños que están colocados en el extranjero, incluso en Portugal. Los niños no

hablan más su lengua materna. Los padres tienen un derecho de visita una vez por año.

- ◆ En Gran-Bretaña, los servicios sociales tienden a favorecer los trámites de adopción, pues así el niño adoptado no cuesta más a la sociedad como cuando él está en un hogar.

- ◆ Un profesional dijo a los padres delante del niño: « Vuestra hija ya no para, es una bomba que explotará tarde o temprano en vuestra cara. Ella es asocial. Su lugar está en el hospital psiquiátrico. » Un derecho de los niños es escuchar a los adultos, profesionales o padres, excusarse o pedirles perdón cuando ellos los han herido. (Ródano Alpes - Francia)
- ◆ Una trabajadora social no debiera criticar a los padres delante de sus hijos. (Alsacia - Francia)
- ◆ No queremos que nuestros hijos sean educados como nosotros, queremos que ellos se atrevan a expresarse. El niño puede enseñarnos. No se trata que porque seamos mamá tengamos siempre la razón. (Bolivia)
- ◆ En Bolivia, las mujeres deben tomar conciencia que ellas puedan cambiar, pueden reaccionar frente a situaciones de violencia; para ello es necesario capacitarse, conocer sus derechos para atreverse a hablar.
- ◆ La Sra. B. vive en dos habitaciones donde su madre; sus 5 están en un albergue de menores. Ella quisiera reunirse con ellos. Hace los trámites para encontrar un arriendo y un empleo. Pero sólo le proponen un pequeño departamento en un hogar. Gracias al apoyo de su madre, del grupo de acceso a los derechos de ATD Cuarto Mundo, se le abren puertas. (Grand Ouest-France)



- ◆ No sabemos cómo actuar cuando recuperamos hijos que han sido albergados; los dejamos cuando son bebés y los recuperamos siendo adolescentes. (Normandía - Francia)
- ◆ Qué valor deben tener los padres para ir a buscar y recoger a sus niños al hogar donde fueron albergados! (Suiza)



2. Propuestas para una escuela que no excluye a ningún niño:



Ejemplo dado para los Países Bajos: en la escuela primaria, durante el recreo, una niña se encuentra sola y rechazada por los otros niños. Su comportamiento cambia. Sus resultados escolares bajan. Su mamá se inquieta y va a reunirse con la profesora muchas veces, pero nada cambia.

¿Qué podrían emprender profesionales para que esta situación cambie?

- ◆ Ir a ver lo que ocurre en recreo e incitar a los niños a jugar juntos mediante juegos cooperativos.
- ◆ Darse el tiempo de escuchar a los niños y sus padres, creer en ellos.
- ◆ Poner en práctica un plan de observación y de acciones creativas y evaluarlo con los niños; por ejemplo, proponer a los niños escribir una poesía para expresar sus sentimientos.
- ◆ Permitir tiempos de intercambio entre los educadores y los padres para aprender a conocerse mejor, no sólo frente a un problema. Trabajar juntos con respeto y sin acusación.
- ◆ Es importante que los profesionales estén capacitados para estar atentos a los niños, a lo que ocurre entre ellos, a detectar las dificultades y los acosos, que ellos estén sensibilizados a la diferencia y que estén capacitados para actuar valorizando todas las diferencias.



¿Qué podrían emprender los padres para que esta situación cambie?

- ◆ Enseñar a sus hijos la diferencia, darse el tiempo de escucharlos.
- ◆ Atreverse a hablar con la profesora, sólo o acompañado, para reflexionar juntos sobre el por qué su hijo ha cambiado de comportamiento. Buscar juntos soluciones y proponerle ideas, por ejemplo:
- ◆ Trabajar el respeto, la tolerancia con el curso.
 - ✓ Crear un debate sobre la diferencia a partir de un libro que hable de un animal excluido.
 - ✓ ¿Es que acaso no habría uno o dos niños que pudieran ser su amigo?
 - ✓ Durante una reunión de padres, hablar del aislamiento de algunos niños.

VERENA TAYLOR insiste respecto al contacto padres hijos antes que llegue un problema y nos comparte su decepción con respecto a la formación pedagógica de los profesores en Francia.

BRIGITTE JABOURECK: Todos los adultos, los profesionales como los padres, tienen una responsabilidad esencial frente a los niños, aquella de transmitirles valores: el respeto, la justicia, la solidaridad.

JANA HAINSWORTH: Lo importante es respetar y valorizar el punto de vista del niño, darle el poder de actuar, que él pueda tener una influencia sobre su futuro y sobre el mejoramiento de su situación. Él mismo tiene una parte de solución en sí mismo si lo escuchamos. Pienso que es muy importante dar valor a la propia experiencia del niño.

Después de todo este combate de la familia por el niño, los padres lo cambiaron de escuela. Esta nueva escuela tiene una pedagogía de valorización de la persona y el niño encontró su lugar.

JEAN-MARIE ANGLADE: El niño ahora está en otra escuela y eso está bien. Es una gran victoria para la familia, pero una derrota para nuestra sociedad: pensar que un niño del cual se burlan se vea obligado a dejar su escuela para reencontrar el honor es una gran derrota para todos nosotros.

BRUNO TARDIEU: Esta mañana, en mi grupo, hablamos del valor de los niños, en particular, de un niño que denunció una situación injusta. Como vamos a hacer crecer a nuestros hijos en responsabilidad: haciendo que aprendan que acosar a un niño es un hecho grave. Que los niños se vean obligados a dejar una escuela para reencontrar su honor es muy grave. Debemos confiar en los niños que pueden aprender por sí mismos a hacer respetar los derechos del niño.

3.Propuestas para garantizar los derechos fundamentales para poder vivir en familia:



Ejemplo de Bélgica: una familia, que no podía ya pagar su arriendo, siente miedo, deja su casa y pierde sus derechos, unos primeros, luego los otros, hasta la colocación de sus niños el albergue. Con el apoyo de amigos, la familia encuentra una vivienda y su subsidio familiar, pero no recupera el derecho de vivir en familia, sus hijos siguen en albergues

¿Qué podrían emprender los padres para que esta situación cambie?

- ◆ Reunirse entre varios para atreverse a ver al propietario, pedirle un aplazamiento de los arriendos y la posibilidad de continuar en la vivienda.
- ◆ Reunirse con otros padres para compartir su experiencia, para encontrar juntos soluciones, para hacerse escuchar, para exigir el derecho de vivir en familia y de tener una vivienda digna.
- ◆ Buscar una opinión independiente a través de una organización, una asociación o, incluso, encontrar un profesional.
- ◆ Contactar a la prensa para denunciar que hay niños que no pueden continuar viviendo con sus padres por causa de pérdida de una vivienda.
- ◆ ¡No quedarse solo! Inscribirse en una asociación.

¿Qué podrían emprender profesionales para que esta situación cambie?

- ◆ Los profesionales deben acompañar a la familia desde el comienzo, respetando el artículo 9 de la CIDE (Convención Internacional de los Derechos del Niño) para mantener a la familia unida.
- ◆ Cambiar la ley para que una familia sin vivienda continúa recibiendo su subsidio familiar y conserve sus derechos.
- ◆ Se necesitan más centros de acogida de urgencia para toda la familia.
- ◆ Que todos los profesionales se unen con los padres para apoyar a todos los miembros de la familia en su globalidad.
- ◆ Que no se le creen problemas a aquellos que alberguen por solidaridad.

PASCAL PERCQ: Como periodista, sé que recurrir a la prensa puede ser útil, pero también peligrosa. A los medios de comunicación le gustan mucho las historias que hacen llorar, pero ¿acaso esto cambia en el fondo las cosas? La prensa puede ser un recurso, pero no hay que acudir a ella solo. Hay que aprender a trabajar con ella. Luego del reportaje, usted estará solo frente a los interlocutores habituales.

MARTINE BROUSSE: Yo quiero tomar un compromiso ante ustedes y que ustedes se asocien a él. Voy a auto-tomar la Comisión de los Derechos del Hombre, CNDH, de la cual soy la vicepresidenta, respecto al tema del retiro de niños a las familias a causa de la pérdida de su vivienda. La CNDH existe también en Bélgica, Noruega y en otros lugares. Someteremos a ellos este proyecto de dictamen



BRIGITTE JABOURECK: Hay familias que pierden su vivienda, pero también familias que no tienen acceso a una vivienda, entonces, ellas no pueden perder una vivienda y es el vagabundeo que ellas viven a veces durante años y que destruye la vida de familia.



VERENA TAYLOR: Todos los países europeos representados por ustedes aquí, han ratificado la carta social europea cuyo artículo 32 estipula el derecho a la vivienda para todo ciudadano. Vuestros gobiernos se han comprometido a esto. Si la Comisión de los Derechos humanos toma este tema a cargo, hay ya una base legal.

RÉGIS DE MUYLDER: Bélgica no ha ratificado el artículo 32 pero está en el artículo 23 de su constitución. Quisiera retomar el ejemplo, pues es una de las características de la gran pobreza que vivimos en Bélgica. ¿Por qué esta familia dejó su vivienda? El elemento que gatilló esto es este miedo que esto pueda tener consecuencias sobre la colocación de los niños en albergues. Para resistir, las familias más pobres realizan actos que se vuelven contra ellas y las ponen en peligro.

BRIGITTE JABOURECK: Estar juntos en Universidad popular debe ayudarnos a afrontar nuestros miedos. Sabemos que solos no podremos vencerlos, pues son nuestras historias de infancia las que crearon estos miedos.

ANA EGOROVA: Es importante tener las mismas normas para todos en lo que se refiere a la ayuda social para las personas en dificultad. Estas normas deben asegurar una respuesta a las necesidades de estas personas.

MARIE-CÉCILE RENOUX: La Convención europea de los Derechos humanos es una herramienta para el respeto de los derechos y como lo dice un juez: una herramienta que se gasta sólo si no nos aprovechamos de ella.

JANA HAINSWORTH: El año 2010 es muy importante en Europa, es el año europeo de la lucha contra la pobreza y la exclusión social. Es la ocasión para tomar la delantera para cambiar las cosas.

En continuación a lo que he escuchado, quisiera decir que la felicidad de los niños es vivir en el amor con el apoyo de sus padres, en una familia; apoyo emocional, social, cultural y que habría que apoyar a las familias allí, no sólo un apoyo material.



M. RICHARD K. YAMÉOGO: Nosotros hemos aprendido bastante. Un proverbio nuestro nos dice: « Solos vamos rápido, pero de a dos vamos más lejos. » Un eminente burkinés decía: « La escuela debe ser una preocupación de todo el pueblo y viceversa. » La escuela y el pueblo deben actuar juntos para que todos los niños gocen de sus derechos.

LOS DELEGADOS DE BOLIVIA Y DE BURKINA FASO están muy impresionados de ver el sistema de separación de los niños de sus padres en Europa, que ellos no conocen en su país.

CLAUDIO MAMANI FLORES: Esto no debiera existir, es increíble. Hay que denunciarlo a nivel internacional, debiéramos todos tener el derecho de vivir en familia. Encuentro horrible que los padres estén separados de sus hijos tanto tiempo. Felizmente que en Bolivia no existe esta ley.

Y los delegados bolivianos ofrecen a las Universidades Populares Cuarto Mundo europeas un magnífico manto bordado para transmitirles fuerzas a unos y a otros.



EUGEN BRAND, delegado general del Movimiento ATD Cuarto Mundo, reúne a la delegación que partirá esa misma tarde al encuentro internacional en Génova. Concluye con estas palabras:

« En vuestro nombre y con todo lo que ustedes han reflexionado este año, esta delegación, enriquecida con todos los aportes de esta jornada, tendrá un diálogo con la Sra. Kyung-wa Kang, alto comisario adjunto de los derechos humanos en la ONU, y también con miembros de vuestros gobiernos a nivel mundial. »